

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево



Tel & Fax: +381(0)14-226-602,
+381(0)14-234-214,
+381(0)14-227-651
e-mail: suvaljevo@mpn.gov.rs

13700 013 130 Број: 2911727-2024
Датум: 06.12.2024. године
Ваљево

ИЗВЕШТАЈ
О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ОШ „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“, КЛУПЦИ

На основу овлашћења из члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/21), члана 2. - 7. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС”, бр. 87/19), Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019) и Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 14/2018), Тим за спољашње вредновање у саставу Ђоко Петровић, Катарина Петровић, Дражан Милосављевић и Владимир Илић, просветни саветници Министарства просвете у Школској управи Ваљево, извршили су дана 07. и 08. октобра 2024. године, спољашње вредновање квалитета рада ОШ „Доситеј Обрадовић“ у Клупцима.

Ваљево,
06. 12. 2024. године

Наративни део

Спољашње вредновање квалитета рада ОШ „Доситеј Обрадовић“ у Клупцима је обухватило:

□ увид у школску документацију и евиденцију.

□ разговоре са 5 интересних група у оквиру рада Школе: 16 ученика, 16 наставника, 18 родитеља; разговор са директором школе и Школским одбором; разговор са стручним сарадницима – педагогом, психологом, библиотекаром, секретаром, шефом рачуноводства и члановима тимова за: инклузивно образовање, обезбеђивање квалитета и развој установе, заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, самовредновање и актива за развојно планирање и за развој школског програма.

□ посету часовима, укупно 19: 6 часова у млађим разредима и 13 часова у старијим разредима. Спољашњим вредновањем су обухваћени сви разреди од првог до осмог код 19 наставника. Вредновањем квалитета рада школе, на основу утврђеног стања од укупно 24 стандарда, констатује се да је остварено 19 стандарда у већој мери и 5 стандарда у мањој мери:

- 19 стандарда (79,19 %) – ниво квалитета 3;

- 5 стандарда (20,83 %) – ниво квалитета 2.

Оцењено је да је Школа остварује добар квалитет у областима Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима, да је он добар и у другим областима, али да су побољшања потребна у Образовним постигнућима ученика и у извесним сегментима других области: Планирање, програмирање и извештавање, Настава и учење, Подршка ученицима и Етос.

Област квалитета Програмирање, планирање и извештавање је добро остварена у већини стандарда које ова област обухвата и то: програмирања образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе и планирања образовно-васпитног рада усмереног на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција. Школски програм је обиман документ сачињен за период од 2022. до 2026. године, који у извесној мери одражава специфичности школе. Састављен је из низа наставних програма за сваки разред посебно, уз засебне програме за сваку од заступљених слободних наставних активности, али и поред тога поседује уједначеност форме јер се садржи из истих садржајних елемената у свим разредима и наставним предметима: исходи, наставне теме, број часова по теми, корелација, међупредметне компетенције, а поред њих и: начин оставривања програмских садржаја, критеријуми оцењивања, начин праћења и вредновања оствареност исхода, допунска и додатна настава. Недостаје једино важан сегмент – стандарди образовних постигнућа за ученике у наставним предметима по разредима. Посебни програми, сходно члану 27. Закона о основном образовању и васпитању, заступљени су у сваком разреду, али истог садржаја, што с једне стране непотребно увећава обим документа, а с друге стране, је важније, представља само формализацију израде документа, без суштинске заступљености.

адекватних активности у одређеним разредима. На пример, у оквиру Програма прилагођавања новопридишлим ученицима, једна од активности је „Прилагођавање ученика 1. и 5. разреда обиласком, посетом часова, пружањем саветодавне подршке деци и родитељима“ која је заступљена и у другим разредима, на пр. 6. или 8. разреду. Самим тим што је сачињен по предметном принципу, Школски програм не испуњава начело хоризонталне и вертикалне повезаности између различитих наставних предмета, а које се у извесној мери може надокнадити кроз чешћу организацију тематских дана и тематског програмирања у већем броју наставних предмета.

Развојни план је сачињен за период од 2024. до 2027. године и настао је на основу релевантних података: резултата самовредновања из 2023/2024 године, укупних образовних постигнућа ученика, анализе резултата ученика на завршном испиту 2023/24. године, SWOT анализе стања у школи. Међутим, акциони план у вези са реализацијом развојних циљева обухвата само 3 области квалитета рада установе (Наставу и учење, Образовна постигнућа ученика и Организацију рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима), уместо свих 6 области квалитета. Мере унапређивања образовно-васпитног рада, сходно чл. 26. Закона о основном образовању и васпитању, су оперативно сачињене преко развојних циљева и исхода за сваку од мера. Све кључне циљне групе су заступљене као чланови Актива за развојно планирање, мада је потребно обезбедити и подједнаку укљученост свих у реализацију развојног планирања.

Годишњи план рада је у великој мери сачињен у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. Већина планова органа, тела и тимова садржи: активности, време реализације и носиоце реализације, док поједини планови рада (на пр. тима за самовредновање) садрже и начин реализације и очекиване исходе. Годишњи извештај о раду школе за школску 2022/2023. годину садржи релевантне информације о раду школе, али у раду стручних органа, тела, тимова и актива углавном недостају конкретније активности које су реализоване (на пр. код актива за развојно планирање), као и анализа урађеног. С друге стране, извештај о самовредновању је сачињен по принципу аналитичности – за сваку област су приказани резултати, анализа са закључцима и препорукама за даљи рад.

Глобални и оперативни планови наставника су у великој мери уједначени по садржају: образовни стандарди и међупредметне компетенције у глобалном планирању, исходи постигнућа у оперативним плановима. Дневне припреме за часове код већине наставника садрже методе и технике којима се планира активно учешће ученика у настави, као и самовредновање наставника у вези са реализованим активностима, које се, међутим, евидентира само код једног броја наставника. Потребна је већа заступљеност аналитичко-истраживачких података које би биле основ за програмирање и планирање васпитног рада са ученицима.

Област Настава и учење је добро остварена у већини дефинисаних стандарда: наставник ефикасно управља процесом учења на часу; ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу; сваки ученик има прилику да буде успешан. Поступци вредновања у функцији даљег учења, иако остварени, морају бити на вишем нивоу квалитета, док прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика не задовољава пожељан ниво квалитета.

На основу посећених часова констатује се да наставници ефикасно управљају процесом учења кроз структуру часова која је углавном прилагођена специфичностима одељења,

постављеним циљевима и исходима за ученике. Ученици у већини разумеју објашњења, упутства и кључне појмове, повезују их са претходним градивом и њима познатим животним ситуацијама. Наставници на часовима користе методе, технике и облике рада који су у складу са постављеним циљевима и исходима учења, мада су недовољно заступљени облици активне наставе и учења, што важи и за вршњачко учење. Интеракција са ученицима је у функцији учења, користе се питања и коментари ученика, али преовлађује једносмерна комуникација од наставника (питања) ка ученицима (одговори). Постојећа, доступна наставна средства се у великој мери функционално користе (мапе, постери, слике, цртежи, картице, модели...), као и ИКТ на већем броју посећених часова у разредној и предметној настави.

Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика је недовољно заступљено, у смислу времена и пажње коју наставници посвећују сваком ученику, у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Недостаје веће прилагођавање темпа рада на часу у зависности од различитих потреба и могућности ученика, а нарочито у смислу прилагођавања начина рада и наставних материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Специфични задаци и активности се примењују за ученике који се образују по ИОП-у или плану индивидуализације, али је недовољно подстицање њихове интеракције са другим ученицима у одређеним ситуацијама у складу са реалним могућностима и циљевима учења. Недостатак стандарда образовних постигнућа у програмирању одражава се и на изостанак њихове примене у задацима на три нивоа, односно примене диференциране наставе на часовима, сходно различитим могућностима и потребама ученика.

На часовима ученици стичу потребна знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције, у већини умеју да образложе поступак којим су дошли до решења, примењују повратне информације за решавање задатог, излажу своје идеје и поједина креативна решења. Ипак, недовољно су заступљене методе, технике и облици рада помоћу којих се ученицима омогућује да самостално прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и проналазе решења, а што омогућује реализација пројеката у различитим наставним предметима.

Поступци вредновања код већине наставника се на задовољавајући начин примењују у функцији даљег учења, што се односи на примену формативног и сумативног оцењивања у педагошкој докуменатацији наставника, као и на давање потпуне и разумљиве повратне информације ученицима о њиховом раду на часовима. Пожељно је да критеријуми вредновања буду јасно одређени у свим наставним предметима и да као такви буду доступни свим ученицима. Ученике је потребно подучавати како да уче, да себи постављају циљеве у учењу, праве план учења и одређују своје приоритете у савладавању одређеног градива. Е-дневник се код многих наставника своди на уписивање датума иницијалног тестирања или одговарања, сумативних оцена и кратких коментара, због чега је неопходно његово квалитетније и континуирано вођење. То подразумева: конкретне остварене исходе различитих активности ученика, опис њиховог ангажовања на часу, мотивације, самосталности, сарадње са другим ученицима, понашања и препорука за даљи рад.

Дисциплина је на посећеним часовима била у складу са успостављеним и договореним правилима, што је омогућило добру радну атмосферу и сарадњу између ученика и наставника. Мотивисање ученика за рад се може у већој мери подстаћи кроз чешћу примену активних облика наставе и учења, међусобном сазнајном разменом између ученика, кроз разноврсније облике рада на часу и путем вршњачког учења. Ученицима треба омогућити избор у вези са

начинима обраде одређених тема, већу самосталност и могућност испољавања креативности у раду.

Област Образовна постигнућа ученика остварена је у оба стандарда, стандард 3.1. у мањој мери, а стандард 3.2. у већој мери. Резултати ученика на завршном испиту, у јуну 2024. године, показују да ученици у мањој мери достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно циљева и исхода учења. Резултати из српског језика (454) и математике (463) испод су просека Републике, Школске управе, Мачванског округа и Општине Лозница. Оба наведена теста су испод републичког просека за који је потребно најмање 490 поена по стандардизованој скали. У квантилу 1 расподеле резултата, у који се сврставају најслабији резултати, из српског језика је остварено 42,6 %, из математике 27,8 %, што је слабији резултат од републичког просека. У квантилима 2 и 3 расподеле резултата ученици су из математике и српског језика остварили резултат који је збирно виши од 40 %, при чему је већи проценат ученика у квантилу 1, него у квантилу 4 расподеле за оба предмета. У квантилу 4 расподеле резултата тест из математике (18,5 %) и српског језика (11,1 %) остварен је у мањој мери (мање од 20 %). Кад је реч о оценама закљученим на крају 7. и 8. разреда, показало се да на ЗИ како расте оцена, тако расте и остварен број бодова, што наводи на закључак да су ученици објективно оцењивани. Из математике је било је највише закључених двојки, а најмање петица. Најчешће су закључене оцене показале слабији резултат од истих оцена на републичком нивоу, мада су неретко четворке и петице биле успешније од републичког просека за те оцене. Од изабраних предмета ученици су радили тестове из свих пет предмета. Од укупно 54 ученика који је радио тест, Биологију је радило 27 ученика и тај резултат (458) слабији је од просека Републике, Школске управе, Округа и Општине Лозница. По квантилима највећи проценат из овог предмета је у квантилу 1 и 2 (по 33,3 %), затим у квантилу 3 (25,9 %), док у квантилу 4 износи само 7,4 %. Географију су радила 22 ученика, чији је резултат (458) слабији од осталих нивоа, од општинског до републичког. Највећи проценат из овог предмета је заступљен у квантилу 2 (40,9 %), затим у квантилиу 1 (31,4 %), у квантилу 3 је 18,1 %, док је на слабији у квантилу 4 (9 %). Историју су радила само два ученика, а њихов резултат (562) је премашао просек Републике, Округа, Школске управе и Општине. По квантилима из овог предмета само је заступљен 3. квантал са 100 %. Хемију су радила само два ученика и њихов резултат (315) спада убедљиво у најслабије резултате у поређењу са свим наведеним нивоима постигнућа. Тај резултат 100 % по постигнућу припада најслабијем, односно 1. квантилу. Физику је радио само један ученик, а његов резултат (566) знатно премашује све нивое, од општинског до републичког и спада у 4. квантил (100 %). Када се збирно рачуна успех из свих изабраних предмета, у квантилима 2, 3 и 4 расподеле резултата, добија се резултат који је нешто слабији од републичког просека (67 %) јер га знатно квари слаб резултат из хемије. Ипак, тај показатељ је остварен у већој мери јер већина ученика на изабраним тестовима показују резултат остварен у већој мери. Ученици који су добијали додатну образовну подршку, постигли су очекиване резултате на завршном испиту (ученици који су радили тестове по ИОП-у 2 показали веома добар резултат).

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су неуједначена (тек једно одељење, 81, из математике има постигнуће које спада у републички просек). Постигнућа ученика на завршном испиту у претходне две године, у школској 2022/23. и 2021/22. години из српског језика и из математике, спадају у просечне републичке резултате или изнад тог просека. Пад резултата на ЗИ у претходној школској години указује на чињеницу

да је дошло до опуштања ученика приликом припреме за ЗИ и да Школа треба да учини напор да се ти резултати врате на резултате из преходних година. Достижање републичког нивоа постигнућа на завршним испитима треба да буде реалан циљ у наредним годинама.

Школа у већој мери доприноси бољим образовним постигнућима ученика. Резултати праћења образовних постигнућа у већој мери се користе за даљи развој ученика. Стручни органи и тела анализирају општи успех ученика, спроводи се иницијално тестирање, периодичне провере знања ученика, анализе постигнућа на пробном и ЗИ испиту и постигнућа на такмичењима и смотрама. На основу анализе пробног и званичног ЗИ донете су мере за побољшање успеха и истакнуте су као приоритети у новом Развојном плану. Води се рачуна о ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (на нивоу Школе има 5 ученика са ИОП-ом 2 и 10 ученика са ИОП-ом 1, за неке ученике се примењује индивидуализација).

Допунска настава је организована из више предмета; у њу су укључени ученици на основу предлога предметних наставника након иницијалног процењивања и праћења постигнућа ученика. Ученицима се пружа могућност да на часовима покажу напредак у учењу и поправе оцене. Судећи по успеху ученика и извештајима о раду стручних већа, ученици који су укључени у допунску наставу показују напредак, али њихова заинтересованост за вај вид наставе би могла да буде на вишем нивоу. Ученици који нередовно похађају наставу, упућују се на полагање разредног испита, али се често не појављују на испитим, па не заврше разред (у претходној школској години било је таквих 10 ученика). Резултат рада на додатној настави видљив је у оценама на општем успеху, а потврђује се и на такмичењима на којима су из појединих предмета/области постигнути запажени резултати на општинским, окружним и републичким такмичењима. У претходној школској години 52 ученика је добило дипломе за освојена прва три места на свим нивоима такмичења, а најуспешнија су била 4 ученика који су освојили друга места на републичким такмичењима из српског језика, физике и смотре талената. Најбоље ученике Школа награђује пригодним поклонима, као и њихове наставнике.

У анализама и акционим плановима наводи се потреба за побољшањем успеха на ЗИ и успеха ученика на периодима оцењивања у току школске године. Припрема ученика за завршни испит спроводи се од марта и интензивира у другом полугодишту, уз поштовање законске обавезе држања часова пред полагање ЗИ. Школа је у самовредновању ове области и навела препоруку да припремну наставу за ЗИ треба спроводити током целе школске године, да ученици уз сарадњу са родитељима активније приступе припреми. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања, као и резултати националних тестирања, у мањој мери се користе у индивидуализацији подршке учењу, односно унапређивању наставе и учења.

У области Подршка ученицима, квалитет рада школе процењен је на нивоу остварености у већој мери. У овој области први стандард је остварен у мањој, а остала два у већој мери.

У школи се у већој мери предузимају разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу па се поред редовне наставе, реализује допунска, додатна и припремна настава. Васпитна подршка превасходно се пружа на редовним часовима као подразумевани део у току наставе, а други облици подршке нису јасно уочљиви. У мањој мери се пружа подршка ученицима на основу прецизне анализе успеха и владања ученика. Школа у оквиру потреба, за своје ученике, добро сарађује са релевантним институцијама из социјалног домена, невладиним организацијама, са Одељењем за друштвене делатности Града Лознице и Полицијском станицом. У вези са пружањем подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, евидентирају се ваљане активности у делу увођења ученика из

разредне у предметну наставу, преласка из основне школе у средњу школу и припреме за Завршни испит. Учешће и укљученост родитеља, односно законских заступника, у пружању подршке ученицима непосредним ангажовањем, заступљено је у мањој мери.

Школа у већој мери подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Присутне су активности у оквиру развијања социјалних вештина, личног и професионалног развоја преко редовних и часова одељењских старешина, као и организованих екстерних радионица и програма. У мањој мери се активности праћења и анализирања учешћа ученика у ваннаставним активностима спроводе и користе за избор понуде ваннаставних активности за следећу школску годину. О професионалном развоју ученика се добро мисли и ваљане активности реализују кроз рад одељењских старешина и стручних сарадника током школске године на часовима одељењских старешина, организованим радионицама од стране школе, као и адекватних организација ван школе.

Школа у већој мери реализује подршку ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. До петнаест ученика из осетљивих група наставу не похађа редовно, па постоје проблеми у осмишљавању компензаторних програма за ове ученике и нових начина да им се пруже услуге образовања и васпитања. Школа је код неколико случајева морала да обавести Центар за социјални рад да предузме активности из своје надлежности према родитељима ученика који не похађају школу. У претходној, као и у овој школској години, постоји врло добар одговор за ученике који се образују по ИОП-у. За идентификацију ученика са изузетним способностима не постоји утврђен систем доношења до одговарајућих података на основу којих би се организовала додатна подршка. Када је у питању сарадња са релевантним институцијама Града Лознице и појединцима, она се остварује у већој мери на добробит ученика из осетљивих група.

У области Етос, која обухвата пет стандарда, стандарди за које се може рећи да су остварени у већој мери говоре о томе да су успостављени добри међуљудски односи, да се резултати ученика и наставника подржавају и промовишу, да у школи функционише систем заштите од насиља и да је у школи развијена сарадња на свим нивоима. У мањој мери је остварен стандард који говори да је школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Већина индикатора првог стандарда у овој области остварени су у већој мери. Индикатор који се односи на доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих остварен је у потпуности, о чему сведоче видно истакнута правила понашања као и донети правилници и начини упознавања свих актера школског живота.

У другом стандарду ове области унапређени су поступци којима Школа примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, о чему сведоче донети правилници о похваљивању и награђивању ученика као и правилник о награђивању запослених. Овај индикатор је остварен у потпуности. У овом стандарду је потребно више учинити по питању укључивања ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у животу и раду Школе и то адекватно презентовати.

У Школи функционише систем заштите од насиља, а посебно се истиче функционисање мреже за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Школа квалитетно води евиденцију о раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, у којој су видљиве предузете активности подршке и васпитног рада са ученицима, као и укључивање актера из спољашње заштитне мреже.

У Школи је у већој мери развијена сарадња на свим нивоима. Већина индикатора су остварени

у већој мери, где се издвајају активности Ученичког парламента као и његова заинтересованост за унапређивање живота и рада Школе. Сарадња наставника и ученика се огледа у бројним активностима које дају резултате на јачању осећаја припадности Школи. У мањој мери је остварен индикатор који говори о укључености родитеља у живот и рад Школе, што сугерише да је у наредном периоду потребно више радити на његовом остваривању. Најмање је остварено на истицању школе „као центра иновација и васпитно-образовне изузетности“. У оквиру овог стандарда два од пет индикатора, за која је процењено да су остварена у већој мери, говоре о активном прилагођавању и унапређивању васпитно-образовне праксе наставника и да је успостављен систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе, што представљају примере добре праксе. Остали индикатори, који су остварени у мањој мери, захтевају значајније унапређење.

У области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима, процењена је потпуна оствареност квалитета рада школе. Свих шест стандарда је остварено у већој мери. Директорка на добар начин руководи школом, што је у функцији унапређивања рада школе. Организациона структура школе је добро постављена. Стручна тела и тимови могу бити функционалнији и ефикаснији у своме раду како би и овај сегмент више доприносио бољем квалитету рада школе; директорка може унапредити своје праћење рада тимова и допринети њиховој делотворности. Ученички парламента и Савет родитеља у већој мери остварују своја права и активно учествују у раду школе. За мотивисање запослених утврђени су механизми који дефинишу јасне критеријуме за награђивање успешних током рада, што је регулисано одговарајућим правилником и адекватним похвалама и наградама после остварених успеха у раду.

У школи у већој мери функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада школе. Педагошко-инструктивни увид и сарадња директорке, стручних сарадника и наставника у звању са наставницима разредне и предметне наставе се реализују у доброј мери. Када је у питању дигитална зрелост школе, уочава се добар квалитет у техничком смислу као и у примени у наставном процесу код највећег броја наставника. Директорка у већој мери образовно-васпитни рад у школи унапређује на основу праћења реализације наставе, педагошко-инструктивним увидима и на основу самовредновања од стране наставника и тимова школе.

Лидерско деловање директора је остварено у већој мери. У већој мери су остварени: посвећеност директора послу и давање примера другима својим понашањем, као и отвореност директора за савремене трендове и иновације у процесу образовања и васпитања. Директорка у већој мери промовише вредности учења и развија школу као заједницу, што позитивно утиче на идеју целоживотног учења код ученика и запослених. Могу се значајно побољшати поступци конкретног самовредновања и спољашњег вредновања како би се лични професионални развој директорке унапредио.

Људски ресурси су у већој мери у функцији квалитета рада школе. Настава је стручно заступљена. У складу са могућностима школе, директорка подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање. Стручно усавршавање прати Тим за професионални развој и стручно усавршавање запослених. Запослени врше самопроцену стручних компетенција, а у оквиру стручног усавршавања похађају онлајн и директне обуке, односно семинаре. Запослени у већој мери примењују новостечена знања из области у којима су се стручно усавршавали. Међутим, очекује се да запослени у већој мери планирају и

унапређују професионално деловање на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања. Сарадња између наставника и стручне службе доприноси унапређењу наставе и учења. Очекује се да наставници са звањем дају конкретнији допринос унапређењу наставе и учења. Материјално-технички ресурси се у доброј мери користе функционално. Директорка обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса у расположивим околностима. Настава је добро опремљена наставним средствима и опремом. За наставу се користе специјализоване учионице и кабинети. За наставу физичког васпитања користи се фискултурна сала која не задовољава стандарде, али је опремљена одговарајућим средствима. У дворишном делу школе налазе се спортски терени, летња учионица и лепо уређен део са пригодним садржајима за игру деце. Води се рачуна и о одржавању и опремљености ИО у Руњанима. Наставници у већој мери приликом извођења наставе користе расположива наставна средства и ИКТ опрему. Школа користи расположиве ресурсе локалне заједнице у функцији наставе и учења. Међутим, у самовредновању се наводи да има простора за унапређењем сарадње са ресурсима непосредног окружења школе. Школа у већој мери подржава иницијативу и развија предузетнички дух. Сарадња и мрежа са другим установама, организацијама и локалном самоуправом, у циљу развијања предузетничких компетенција ученика, развијена је у доброј мери иницијативом директорке школе. Забележени су добри примери сарадње са средњим и другим основним школама из окружења, друштвима, установама и невладиним организацијама, СО Лозница, МЗ, ЦСР, ЦК, Домом здравља, МУП-ом, Центром за таленте, Музејом, Библиотеком, ПУ и др. институцијама. Пројекти у настави, извођење угледних и огледних часова, продајне изложбе поводом верских празника, спортска такмичења између одељења, као и пројекти на нивоу одељења, утичу на развој међупредметних компетенција ученика и наставника. Школа има статус Еко школе. Развој међупредметних компетенција реализован је и кроз пројекте везане за спорт: Европски дан школског спорта и Стари народни спортови, игре и надметања. У школи се обележава Дечја недеља кроз више активности, Европски дан језика, Заједно и безбедно кроз детињство, Дан вода, Дан здраве хране, продајне изложбе поводом празника, Европски дан језика, Вуку у част – пројекат Народне умотворине, Наслеђе мога краја, израда мурала, продајне изложбе поводом обележавања верских празника и изложбе хуманитарног карактера. Укљученост родитеља у конкретне активности видљива је кроз самовредновање школе, учешћем у школским активностима и на предавањима за ученике и наставнике, учешћем у раду Школског одбора, школским манифестацијама, предавањима за родитеље. Учешће родитеља могло би да буде видљивије у конкретним активностима у кључним областима квалитета. Пре неколико година Школа је успоставила сарадњу са оближњом Школом у Републици Српској, а планиран је наставак те сарадње у наредном периоду. Очекује се да директорка Школе у наредном периоду развије међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. У Развојном плану школе се налази план укључивања школе у међународне развојне пројекте. На основу процене квалитета рада школе у прописаним областима и индикаторима, сходно Правилнику о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019), од укупно 24 стандарда који се вреднују у основним школама констатује се оствареност 19 стандарда у областима квалитета - ниво 3 и пет стандарда – ниво 2. Тиме је Основна школа „Доситеј Обрадовић“ у Клупцима остварила укупни ниво квалитета 3 – оцена 3, за који је потребно више од 75 % остварених стандарда у потпуности или у већој мери.

Чланови Тима за спољашње вредновање: Ђоко Петровић, Катарина Петровић, Дражан Милосављевић и Владимир Илић.



Установа

Место

Адреса

Доситеј Обрадовић

Клупци

Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Општа оцена квалитета рада
школе

3

Тим за екстерно вредновање

Троко Јефтимић

Јашарича Јефровић

А. Милошевић

Владимир Мит

Датум вредновања
 Назив Установе
 Место

07. и 08. октобар 2024.
 ОШ "Доситеј Обрадовић"

Клупци / Лозница

рој часа	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.3.	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	2.4.	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.5.4	2.5.5	2.5.		
1.	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3				3	2.5	3	2	2	3	3.6	2.3.	2.6	3	2	3	2	2	2.4	4	3	3	2	3	2.5.	
2.	2	3	2	3	2	3	2.5	2	1	2				2	1.75	3	3	2	2	3		2.6	2	2	3	2	2	2.2	2	3	3	2	3	2.6	
3.	2	3	3	3	3	2	2.67	2	2	3	2			2	2.17	3	3	2	3	2	2.67	3	2	3	2	2	2	2.4	3	2	3	2	3	2.6	
4.	3	3	4	3	4	3	3.33	2	3	2				3	2.5	4	3	3	4		3.4	3	3	3	2	2	2.8	4	3	4	2	3	3.2		
5.	3	3	3	3	3	4	3.17	3	3	3				3	3	3	3	4		3.4	3	3	3	2	3	2	2.8	4	3	4	2	3	3.8		
6.	3	3	3	3	4	4	3.17	2	2	3	1			2	2.5	3	3	3	4		3.2	3	3	2	2	2	2.4	4	3	3	2	3	3		
7.	4	3	4	4	4	3	3.5	3	2	3				2	2.5	3	3	3	4		3.2	3	3	2	2	2	2.8	3	3	4	2	3	3		
8.	4	3	4	3	4	4	3.67	3	3	2				2	2.5	3	3	3	4		3.2	3	4	4	3	3	3.4	4	4	4	3	3	3.6		
9.	4	3	4	4	4	4	3.67	3	3	2	3			2	2.67	3	3	3	3		3.2	3	4	4	3	3	3.4	4	4	4	3	3	3		
10.	3	4	4	4	4	4	3.83	2	2	3	3			2	2.67	4	4	3	4		3.6	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2				3	2.5	3	3	2	3		2.8	3	3	2	2	2	2	2.4	4	3	3	2	3	3.6	
12.	3	3	3	4	3	3	3.17	3	3	3				2	2.75	3	3	2	4		3	3	3	2	2	2	2.4	4	3	3	2	4	3	3.2	
13.	4	4	4	4	4	4	3.83	4	4	3	4			3	3.5	3	4	3	3		3.2	4	3	4	3	3	3.4	4	4	4	3	3	3.6		
14.	2	3	3	3	3	3	2.83	2	2	2	3			3	2.33	3	3	2	3		2.8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
15.	3	3	3	2	3	3	2.83	3	2	2				2	2.25	3	3	3	4		3.2	3	3	2	2	2	2	2.2	4	3	3	2	3	3	
16.	2	3	2	3	2	3	2.5	2	2	3				2	2.25	2	2	2	3		2.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
17.	2	3	2	3	2	3	2.5	2	2	2	2			2	2.25	2	2	2	3		2.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.4
18.	3	4	3	3	4	3	3.33	3	3	2				3	2.75	3	3	2	3		2.33	2	2	3	2	2	2.4	3	2	3	2	3	2	2.6	
19.	3	3	2	3	3	4								3	2.33	3	4	2	3		2.8	2	3	3	2	2	2.4	3	3	2	2	3	2	2.6	
20.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							2.4	3	3	2	2	3	2.8	
21.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
22.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
23.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
24.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
25.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
26.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
27.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
28.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
29.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
30.							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!							#DIV/0!
	3	3.2	3.1	3.1	3.2	3.3	3.14	2.5	2.4	2.4	3	2.3	2.4	2.5	3.1	3.1	2.6	2.7	3.4	2	2.81	2.8	2.7	2.8	2.1	2.3	2.57	3.5	3	3.2	2.3	3.1	3		

Датум вредновања	07-08. октобар 2024. год.
Школа	ОШ "Доситеј Обрадовић"
Место	Клупци, општ. Лозница

Област квалитета	Стандард	Ниво остварености
Планирање, програмирање и извештавање	1.1	3
	1.2	2
	1.3	3
Настава и учење	2.1	3
	2.2	2
	2.3	3
	2.4	3
	2.5	3
Образовна постигнућа ученика	3.1	2
	3.2	3
Подршка ученицима	4.1	2
	4.2	3
	4.3	3
Етос	5.1	3
	5.2	3
	5.3	3
	5.4	3
	5.5	2
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	6.1	3
	6.2	3
	6.3	3
	6.4	3
	6.5	3
	6.6	3

Нивои остварености (%)			
4	3	2	1
0.00	79.17	20.83	0.00

Оцена школе
3